מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מרכיבי ארגז הכלים של רכז חברתי ואת ההיגיון שמחבר ביניהם
- לפתח יכולת להתאים פעילות חברתית למטרה, לשכבת גיל ולעקרון ערכי מסוים
- לתרגל ניתוח אירועי לוח השנה החברתי מתוך הבנת המטרה שמאחורי כל אירוע
- לחזק מודעות לעקרונות של שיתוף רשות, הכלה והתאמה לאוכלוסיות מגוונות בכיתה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – היכרות עם האירועים

1. ב – התחדשות ותקווה
2. ב – 4.5.27
3. ב – פיוס
4. ב – יום העלייה
5. א – הכלה ונגישות

חלק ב' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – התאמת אירוע לערך

1. ה (התחדשות ותקווה)
2. ד (פיוס וכבוד)
3. ב (קבלת האחר וסקרנות)
4. א (זיכרון וכבוד האדם)
5. ג (הכלה ונגישות)

חלק ג' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – יישום והתאמה לשכבת גיל

1. פעילות חווייתית, ויזואלית וקצרה המבוססת על ציור, מתאימה לגיל הצעיר; בתיכון מעדיפים כתיבה אישית ורפלקציה מעמיקה יותר.
2. בחטיבה יש עיסוק מופשט יותר בשפה ובמושגים ועבודה עצמאית; ביסודי מתמקדים בסיפור ובמשחק תפקידים קונקרטי.
3. כדי לשמור על כבוד הנושא ולמנוע חשיפה לתכנים קשים מדי לגיל הצעיר, תוך העברת המסר המתאים לכל שכבה.
4. תשובה פתוחה - יש לוודא שהרעיון מקדם הכלה, נגישות או כבוד האדם ומתאים לגיל חט"ב.

חלק ד' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – מה זוכרים?

1. ד – מקצוע לימודי
2. א – זוגות

חלק ה' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – נכון או לא נכון

1. נכון – המשחק מסומן כמתאים לפנים ולחוץ גם יחד.
2. לא נכון – המשחק מיועד לקבוצות קטנות, לא לזוגות.

חלק ו' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – התאמת משחק למטרה

1. ג (לפתור בעיה מסובכת בלי מגע ותיאום בהקשבה)
2. ד (לתכנן ולבנות יחד במשאבים מוגבלים)
3. א (לגלות מה משותף בין חברי הכיתה)
4. ב (להתבונן ולשים לב לשיתוף הפעולה בקבוצה)

חלק ז' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – השלמת שם המשחק

1. פאזל כיתתי
2. המפה העיוורת

חלק ח' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – זיכרון ועובדות

1. א – עומדים בדלת ומברכים כל תלמיד בשמו ובחיוך
2. ג – 15 דקות
3. ב – מכניסים לצנצנת שנפתחת רק ביום האחרון
4. ג – 20
5. ב – קוראים את המכתב שנכתב בתחילת השנה וכותבים תשובה לעצמם

חלק ט' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – הבנת התפקיד הרגשי

1. נכון – הברכה האישית וכרטיס השם מחזקים מיידית תחושת שייכות
2. לא נכון – השיתוף הוא תמיד רשות, גם במשחק הבינגו
3. נכון – בשניהם כל תלמיד מקבל התייחסות אישית משלו, ללא השוואה לאחרים
4. לא נכון – גם ביום הראשון יש שלבים רגשיים כמו מעגל בוקר ושיתוף תחושות, לא רק ארגון טכני

חלק י' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – חשיבה והשוואה

1. תשובה טובה תציין שהשיתוף הוא רשות, כך תלמידים ביישנים או נרגשים יכולים להשתתף בלי לחץ, והדבר בונה ביטחון בהדרגה
2. דומים: שניהם סמל חזותי משותף שמייצג את הכיתה. שונים: עץ הפתיחה אוסף מה כל אחד מביא לכיתה בתחילת הדרך, ועץ הצמיחה מציג מה למדו והישגו לאורך השנה – מבט לאחור במקום קדימה
3. כך התלמיד חווה מרחק זמן ורואה שינוי אישי מוחשי, והדבר מחבר בין תחילת השנה לסופה כמעגל שלם

חלק י"א – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – זיהוי עקרונות בסיסיים

1. ב – שיתוף הוא תמיד רשות ולא חובה
2. ב – הזמנה לספר או ללמד מילה, משחק או מנהג מהתרבות שלהם, רק אם רוצים
3. ב – הכנה מראש, כרטיסי תמונות וסיפור חברתי מותאם
4. ב – יש תמיד חלופה בלי מגע ובלי תחרות למי שצריך
5. ב – מדברים על 'בני המשפחה' ו'מי שחשוב לכם'

חלק י"ב – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – התאמת פעילויות לעקרונות

1. ג (שיתוף רשות - מילה או ציור בלבד, בלי חובה לפרט)
2. ה (תלמידים עולים מוזמנים ללמד מילה או שיר מהבית, רק אם רוצים)
3. ב (משחק תמונות של פנים עצובות ושמחות עם כרטיס 'סליחה')
4. א (שיחה עדינה בלי פרטים קשים, בהתאם לגיל)
5. ד (רק מי שרוצה משתתף, בלי אמירת שמות)

חלק י"ג – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – חשיבה ויישום

1. לדוגמה: בעולים - הזמנה ללמד מילה מהתרבות שלהם; בחנ"מ - הכנה מראש עם כרטיסי תמונות. המשותף: שתי ההתאמות מכבדות את הקצב והצרכים האישיים בלי להכריח השתתפות.
2. כי מדובר בנושא רגיש שעלול לעורר קשיים אישיים אצל חלק מהתלמידים, ולכן חשוב לא להכריח שיתוף או דיבור.
3. לדוגמה: לאפשר הנחיה בכרטיסי תמונה או מחוות יד במקום מילים בלבד, תוך שמירה על מבנה המשחק.
4. לדוגמה: 'מכתבים לעצמי מתחילת השנה' - אם מכריחים כל תלמיד לקרוא בקול את מה שכתב, חלקם עלולים להרגיש חשופים ולא בנוח.

חלק י"ד – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – היכרות עם הכלים

1. א – לועזי ועברי
2. ג – 40
3. ב – 15 דקות

חלק ט"ו – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – שימוש בכלים

1. שכבה
2. משוב
3. קבוצות

חלק ט"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – יישום

1. לא נכון – הברכות באתר הן ברכות כלליות שאפשר להתאים לכל תלמיד, לא כתובות עם שם אישי מראש
2. נכון – אלו חלק מרשימת הכותרות והמשפטים לקיר הכיתה באתר
3. לא נכון – המשחק מיועד לכל הכיתה ודורש התבוננות ושיתוף פעולה קבוצתי

חלק י"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – חשיבה ויישום

1. ג (בפנים / בחוץ)
2. א (עד 10 דק׳ / 11-20 דק׳ / מעל 20 דק׳)
3. ד (זוגות / קבוצות קטנות / כל הכיתה)
4. ב (סעיף בטופס תכנון אירוע)

חלק י״ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

1. ב – 16.11
2. ב – לחגוג סיפורי הגעה ולבנות רגישות לעולים
3. ג – ארבע
4. ג – 40
5. א – כל תלמיד מקבל תעודה אישית מתוך רשימת תעודות
6. ב – שיתוף הוא תמיד רשות
7. ב – לכתוב עצות לתלמידים שיגיעו לשכבה בשנה הבאה
8. ג – 24

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

1. יש להסביר שלא כל תלמיד ותלמידה נוח להם לחשוף רגשות או מידע אישי, ושמירה על בחירה מונעת לחץ ומאפשרת תחושת ביטחון וכבוד לכל אחד ואחת בכיתה.
2. תשובה פתוחה המראה הבנה של נושאי שני האירועים ושילוב הגיוני ביניהם, למשל חיבור בין נושא השייכות בפתיחת השנה לנושא ההכלה והנגישות.
3. יש לכלול שלב פתיחה מזמין, פעילות גיבוש מותאמת עם חלופה בלי מגע ובלי תחרות, והתייחסות מפורשת לשפה פשוטה ועזרים חזותיים לעולים ולחנ״מ.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה מראה הבנה של מטרת הפעילות (אמון, תקשורת, עבודת צוות וכד׳) ולא רק תיאור טכני שלה
- ההתאמה שומרת על כבוד התלמיד ועל אפשרות בחירה, ואינה יוצרת בולטות או אי-נוחות
- ההסבר מזכיר שחשיפה אישית אינה חובה ושיש חלופה למי שאינו רוצה להשתתף באופן פעיל

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשתי עד שלוש מפגשים – פרקים 1-2 במפגש ראשון, 3-5 במפגש שני
- לתלמידים מתקשים אפשר לצמצם את משימות הניתוח לבחירה מתוך אפשרויות נתונות במקום כתיבה פתוחה
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון השוואתי בין פעילות לגיל צעיר לבין גרסתה בגיל תיכון ולבקש לנמק את ההבדלים
- מומלץ לקיים שיחת סיכום קצרה בסוף כל פרק ולחבר בין הפעילות בחוברת לדוגמה מהחיים האמיתיים של הכיתה

חוברת תרגול – רכזת חברתית: ארגז הכלים המלא

🎉 רכזת חברתית – ארגז הכלים המלא

תיכון · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי
2. פרק 2 – בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון
3. פרק 3 – ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים
4. פרק 4 – עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות
5. פרק 5 – כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – רכזת חברתית: ארגז הכלים המלא

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת זו תעברו על עיקרי התכנים שמרכיבים את עבודת הרכז החברתי – מתכנון שנתי ועד כלים יומיומיים. בכל פרק תתבקשו לנתח דוגמה, להשוות בין אפשרויות ולהציע התאמה משלכם מתוך הבנה של העיקרון שמאחורי הפעילות. עבדו לפי הסדר, פרק אחרי פרק.

1 חלק א' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – היכרות עם האירועים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו הערך המרכזי שמבטא ראש השנה בתכנית החברתית?

א) פיוס ב) התחדשות ותקווה ג) נגישות ד) זיכרון

2. באיזה תאריך מצוין יום הזיכרון לשואה ולגבורה בתכנון השנתי?

א) 24.11.26 ב) 4.5.27 ג) 21.9.26 ד) 3.12.26

3. מהו הערך המרכזי של יום כיפור בתכנית?

א) הכלה ב) פיוס ג) סקרנות ד) התחדשות

4. איזה אירוע עוסק בקבלת תלמידים חדשים ועולים?

א) יום ההכלה ב) יום העלייה ג) יום כיפור ד) ראש השנה

5. מהו הערך שמבטא את היום הבינלאומי לאנשים עם מוגבלות?

א) הכלה ונגישות ב) פיוס ג) זיכרון ד) שייכות

2 חלק ב' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – התאמת אירוע לערך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ראש השנה	___	**א.** זיכרון וכבוד האדם
2. יום כיפור	___	**ב.** קבלת האחר וסקרנות
3. יום העלייה	___	**ג.** הכלה ונגישות
4. יום הזיכרון לשואה ולגבורה	___	**ד.** פיוס וכבוד
5. יום ההכלה	___	**ה.** התחדשות ותקווה

3 חלק ג' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – יישום והתאמה לשכבת גיל

ענו בקצרה.

1. הסבירו מדוע פעילות 'עץ המשאלות הכיתתי' לראש השנה מתאימה לשכבת יסודי א׳–ג׳ ולא לתיכון.

2. במה פעילות 'מילון הפיוס' בחטיבת הביניים שונה מפעילות 'תיבת בואו נשלים' ביסודי א׳–ג׳ ליום כיפור?

3. מדוע חשוב שהפעילויות ליום הזיכרון לשואה ולגבורה יותאמו בדיוק לגיל התלמידים?

4. הציעו רעיון פעילות אחד ליום ההכלה לשכבת חט״ב, והסבירו איזה ערך הוא מבטא.

4 חלק ד׳ – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בבנק המשחקים אפשר לסנן לפי כמה קטגוריות. איזו מהבאות אינה אחת מהן?

א) מקום (בפנים/בחוץ) ב) זמן ג) גודל קבוצה ד) מקצוע לימודי

2. המשחק 'המפה העיוורת' בנוי בעיקר עבור...

א) זוגות ב) כל הכיתה ג) קבוצות קטנות בחוץ ד) יחיד מול המורה

5 חלק ה׳ – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לשחק את 'הבלון לא נופל' גם בפנים וגם בחוץ.	☐	☐
2	'המגדל הגבוה' מתאים לזוגות בלבד.	☐	☐

6 חלק ו׳ – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – התאמת משחק למטרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הקשר האנושי בלי ידיים	____	**א.** לגלות מה משותף בין חברי הכיתה
2. הגשר מנייר	____	**ב.** להתבונן ולשים לב לשיתוף הפעולה בקבוצה
3. שרשרת הדומים	____	**ג.** לפתור בעיה מסובכת בלי מגע ותיאום בהקשבה
4. מי המנהיג?	____	**ד.** לתכנן ולבנות יחד במשאבים מוגבלים

7 חלק ז' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – השלמת שם המשחק

השלימו את המילה החסרה.

1. המשחק '_____' מתאים לכל הכיתה, נמשך כ-25 דקות, ומטרתו להרגיש שכל אחד הוא חלק חשוב מהשלם.

2. משחק שמטרתו תקשורת מדויקת והקשבה בין בני זוג נקרא '_____'.

8 חלק ח' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – זיכרון ועובדות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קורה בשלב 'קבלת פנים בדלת' במתווה היום הראשון?

א) עומדים בדלת ומברכים כל תלמיד בשמו ובחיוך ב) עורכים מבחן ידע קצר

ג) מחלקים ציונים ראשוניים ד) יוצאים מיד לטיול שנתי

2. כמה זמן מוקצב במתווה למעגל הבוקר הראשון?

א) 5 דקות ב) 10 דקות ג) 15 דקות ד) 30 דקות

3. מה עושים עם הפתקים בשלב 'ציפיות ומשאלות' בתחילת השנה?

א) קוראים אותם מיד בקול רם ב) מכניסים לצנצנת שנפתחת רק ביום האחרון ג) זורקים אותם לפח

ד) שולחים אותם הביתה למשפחה

4. כמה תעודות הוקרה שונות כלולות בערכת סיום השנה?

א) 10 ב) 15 ג) 20 ד) 25

5. מה עושים בפעילות 'מכתבים לעצמי מתחילת השנה'?

א) כותבים מכתב חדש בלבד בלי לקרוא ישן

ב) קוראים את המכתב שנכתב בתחילת השנה וכותבים תשובה לעצמם

ג) שולחים את המכתב למחנכת לבדיקה ד) מוחקים את המכתב בטקס

9 חלק ט' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – הבנת התפקיד הרגשי

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	שלב קבלת הפנים בדלת נועד לתת לכל תלמיד תחושה שהוא נראה ורצוי כבר מהרגע הראשון	☐	☐
2	במשחק הבינגו להיכרות חייבים כל התלמידים לשתף פרטים אישיים בקול מול כל הכיתה	☐	☐
3	טקס התעודות וצנצנת המשאלות ממלאים תפקיד דומה – לתת לכל תלמיד התייחסות אישית בלי תחרות	☐	☐
4	ביום הראשון אין כלל התייחסות רגשית, ואילו בפעילויות הסיום הכול רגשי	☐	☐

10 חלק י' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – חשיבה והשוואה

ענו בקצרה.

1. הסבירו מדוע במעגל הבוקר הראשון מספיק לומר רק את השם, בלי לדרוש שיתוף נוסף

2. השוו בין תפקיד 'עץ הכיתה' בפתיחת השנה לתפקיד 'עץ הצמיחה' בסיום – במה דומים ובמה שונים?

3. הציעו הסבר לכך שהמכתבים 'לעצמי' נכתבים בתחילת השנה אך נקראים רק בסיומה

11 חלק י"א – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – זיהוי עקרונות בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו העיקרון המרכזי שמלווה את כל פעילויות השיתוף בערכה?

(א) כל תלמיד חייב לשתף משהו אישי בכל פעילות (ב) שיתוף הוא תמיד רשות ולא חובה

(ג) רק תלמידים בוגרים יכולים לשתף (ד) אסור לשתף דברים אישיים בכיתה

2. מהי ההתאמה הקבועה שמוצעת לתלמידים עולים בערכות השונות?

(א) פטור מהשתתפות בפעילות

(ב) הזמנה לספר או ללמד מילה, משחק או מנהג מהתרבות שלהם, רק אם רוצים

(ג) חובה לדבר רק בעברית (ד) ישיבה בנפרד מהכיתה

3. מהי ההתאמה הקבועה לתלמידי חנ״מ שמוזכרת בערכות?

א) הוצאה מהפעילות הכיתתית ב) הכנה מראש, כרטיסי תמונות וסיפור חברתי מותאם

ג) מתן ציון נמוך יותר ד) ביטול הפעילות כולה

4. מה אומר העיקרון לגבי פעילויות גיבוש כמו משחקים עם מגע?

א) כל פעילות חייבת מגע גופני ב) יש תמיד חלופה בלי מגע ובלי תחרות למי שצריך

ג) תחרות היא חובה בכל משחק ד) אין צורך בהתאמות למשחקים

5. איך הערכה מתייחסת למשפחות השונות של התלמידים?

א) מדברים רק על 'אמא ואבא' ב) מדברים על 'בני המשפחה' ו'מי שחשוב לכם'

ג) לא מזכירים משפחה בכלל ד) כל תלמיד חייב לתאר את משפחתו בפירוט

12 חלק י״ב – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – התאמת פעילויות לעקרונות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עץ המשאלות הכיתתי (ראש השנה)	____	**א.** שיחה עדינה בלי פרטים קשים, בהתאם לגיל
2. התאמה לעולים ביום העלייה	____	**ב.** משחק תמונות של פנים עצובות ושמחות עם כרטיס 'סליחה'
3. התאמה לחנ״מ ביום כיפור	____	**ג.** שיתוף רשות - מילה או ציור בלבד, בלי חובה לפרט
4. יום הזיכרון לשואה ולגבורה - יסודי א-ג	____	**ד.** רק מי שרוצה משתתף, בלי אמירת שמות
5. מעגל 'אני מצטער/ת ש...' (יום כיפור)	____	**ה.** תלמידים עולים מוזמנים ללמד מילה או שיר מהבית, רק אם רוצים

13 חלק י״ג – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. כתבו שתי דוגמאות ל'התאמה קבועה' מתוך הערכות - אחת לעולים ואחת לחנ״מ - והסבירו מה משותף לשתיהן.

2. הסבירו במשפט-שניים מדוע חשוב שהעיקרון 'שיתוף הוא רשות' יחול גם בפעילויות של יום הזיכרון לשואה ולגבורה.

3. בחרו משחק גיבוש אחד מבנק המשחקים (למשל המפה העיוורת) והציעו התאמה אחת לתלמיד/ה עם קושי בתקשורת, בלי לפגוע בחוויית שאר הכיתה.

4. תנו דוגמה מהערכות לפעילות שיכולה להפוך מדירה אם לא מקפידים על עקרון השיתוף-רשות, והסבירו למה.

14 חלק י"ד – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – היכרות עם הכלים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. קיר ימי ההולדת בארגז הכלים מציג את חודשי השנה לפי אילו שני לוחות זמן?

א) לועזי ועברי ב) עונות וחגים ג) ימי שבוע ושעות ד) כיתות וגילאים

2. כמה משחקי גיבוש כוללת ערכת הכלים?

א) 10 ב) 20 ג) 40 ד) 60

3. משחק הגיבוש "הקשר האנושי" מוגדר באתר כמשחק באורך כמה דקות?

א) 5 דקות ב) 15 דקות ג) 45 דקות ד) שעה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – שימוש בכלים

השלימו את המילה החסרה.

1. בבנק משחקי הגיבוש אפשר לסנן לפי מקום, זמן, גודל קבוצה ו- _____

2. בין טפסי התכנון באתר נמצאים תכנון אירוע, תקציב, חלוקת משימות ו- _____

3. משחק הגיבוש "המגדל הגבוה" מיועד לעבודה ב- _____ קטנות

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – יישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כל ברכה בקיר ימי ההולדת כתובה בשם אישי של תלמיד מסוים	☐	☐
2	קירות הכיתה כוללים גם כותרות השראה כמו "כאן צומחים יחד"	☐	☐
3	משחק "מי המנהיג?" מיועד לזוגות בלבד	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – חשיבה ויישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מקום	____	**א.** עד 10 דק׳ / 11-20 דק׳ / מעל 20 דק׳
2. זמן	____	**ב.** סעיף בטופס תכנון אירוע
3. גודל קבוצה	____	**ג.** בפנים / בחוץ
4. חלוקת משימות	____	**ד.** זוגות / קבוצות קטנות / כל הכיתה

18 חלק י"ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה תאריך חל יום הסובלנות הבינלאומי בלוח השנה החברתי?

א) 9.11 ב) 16.11 ג) 20.11 ד) 24.11

2. מהי המטרה המרכזית המוצגת ליום העלייה?

א) לתרגל חשבון ב) לחגוג סיפורי הגעה ולבנות רגישות לעולים ג) לבחור ועד כיתה

ד) לתרגל ספורט

3. לפי כמה קטגוריות אפשר לסנן בבנק משחקי הגיבוש?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

4. כמה משחקי גיבוש מוצעים בסך הכול בבנק?

א) 20 ב) 30 ג) 40 ד) 50

5. מה קורה בפעילות 'טקס התעודות' בערכת סיום שנה?

א) כל תלמיד מקבל תעודה אישית מתוך רשימת תעודות ב) רק המצטיינים מקבלים תעודה

ג) מחלקים פרסים כספיים ד) עורכים מבחן מסכם

6. מהו העיקרון החוזר ביחס לשיתוף בפעילויות הרגשיות?

א) כל תלמיד חייב לשתף ב) שיתוף הוא תמיד רשות ג) רק הכיתה כולה משתפת

ד) אין צורך בשיתוף כלל

7. מהי מטרת פעילות 'מזוודה לשנה הבאה' בערכת סיום שנה?

א) לארוז ציוד לקיץ ב) לכתוב עצות לתלמידים שיגיעו לשכבה בשנה הבאה ג) לתכנן טיול

ד) לסכם ציונים

8. כמה נוסחי ברכת יום הולדת מוצעים בתבניות קיר הכיתה?

(א) 12 (ב) 18 (ג) 24 (ד) 30

19 חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו מדוע חשוב שבכל פעילות חברתית, בין אם בפתיחת השנה ובין אם ביום הזיכרון, יישמר עקרון 'שיתוף הוא רשות'.

2. בחרו שני אירועים שונים מתוך התכנון השנתי (לדוגמה פתיחת שנה ויום ההכלה) והציעו כיצד ניתן לקשר ביניהם לפעילות משותפת אחת לקראת סוף השנה.

3. בהתבסס על עקרונות הגיבוש והחוסן שמלווים את הערכה, תכננו רצף קצר (3 שלבים) לפעילות גיבוש שמשלבת גם התאמה לעולים וגם התאמה לחנ״מ.

🎟️ כרטיס יציאה

תארו בשתי שורות פעילות גיבוש אחת מהבנק והסבירו איזה צורך חברתי היא נותנת מענה עליו

בחרו אירוע אחד מהתכנון השנתי והציעו התאמה שלו לכיתה עם תלמיד עולה חדש, מבלי להציב אותו במרכז בכוח

הסבירו במילים שלכם מהו העיקרון 'שיתוף הוא תמיד רשות' ומדוע הוא חשוב בפעילויות חברתיות בגיל התיכון

איך הרגשתי בשיעור? ☹️ 😐 🙂 😀