מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מרכיבי ארגז הכלים של רכז חברתי ואת ההיגיון שמחבר ביניהם
- לפתח יכולת להתאים פעילות חברתית למטרה, לשכבת גיל ולעקרון ערכי מסוים
- לתרגל ניתוח אירועי לוח השנה החברתי מתוך הבנת המטרה שמאחורי כל אירוע
- לחזק מודעות לעקרונות של שיתוף רשות, הכלה והתאמה לאוכלוסיות מגוונות בכיתה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – היכרות עם האירועים

1. ב – התחדשות ותקווה
2. ב – 4.5.27
3. ב – פיוס

חלק ב' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – התאמת אירוע לערך

1. ב (התחדשות ותקווה)
2. ג (פיוס וכבוד)
3. א (קבלת האחר וסקרנות)

חלק ג' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – יישום והתאמה לשכבת גיל

חלק ד' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – מה זוכרים?

1. ג – מקצוע לימודי
2. א – זוגות

חלק ה' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – נכון או לא נכון

1. נכון – המשחק מסומן כמתאים לפנים ולחוץ גם יחד.
2. לא נכון – המשחק מיועד לקבוצות קטנות, לא לזוגות.

חלק ו' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – התאמת משחק למטרה

1. ב (לפתור בעיה מסובכת בלי מגע ותיאום בהקשבה)
2. ג (לתכנן ולבנות יחד במשאבים מוגבלים)
3. א (לגלות מה משותף בין חברי הכיתה)

חלק ז' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – השלמת שם המשחק

1. פאזל כיתתי

חלק ח' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – זיכרון ועובדות

1. א – עומדים בדלת ומברכים כל תלמיד בשמו ובחיוך
2. ג – 15 דקות
3. ב – מכניסים לצנצנת שנפתחת רק ביום האחרון

חלק ט' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – הבנת התפקיד הרגשי

1. נכון – הברכה האישית וכרטיס השם מחזקים מיידית תחושת שייכות
2. לא נכון – השיתוף הוא תמיד רשות, גם במשחק הבינגו

חלק י' – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – חשיבה והשוואה

1. תשובה טובה תציין שהשיתוף הוא רשות, כך תלמידים ביישנים או נרגשים יכולים להשתתף בלי לחץ, והדבר בונה ביטחון בהדרגה

חלק י״א – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – זיהוי עקרונות בסיסיים

- 1. ב – שיתוף הוא תמיד רשות ולא חובה
- 2. ב – הזמנה לספר או ללמד מילה, משחק או מנהג מהתרבות שלהם, רק אם רוצים
- 3. ב – הכנה מראש, כרטיסי תמונות וסיפור חברתי מותאם

חלק י״ב – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – התאמת פעילויות לעקרונות

- 1 – ב (שיתוף רשות - מילה או ציור בלבד, בלי חובה לפרט)
- 2 – א (תלמידים עולים מוזמנים ללמד מילה או שיר מהבית, רק אם רוצים)

חלק י״ג – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – חשיבה ויישום

- 1. לדוגמה: בעולים - הזמנה ללמד מילה מהתרבות שלהם; בחנ״מ - הכנה מראש עם כרטיסי תמונות. המשותף: שתי ההתאמות מכבדות את הקצב והצרכים האישיים בלי להכריח השתתפות.

חלק י״ד – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – היכרות עם הכלים

- 1. א – לועזי ועברי
- 2. ג – 40

חלק ט״ו – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – שימוש בכלים

- 1. שכבה
- 2. משוב

חלק ט״ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – יישום

- 1. לא נכון – הברכות באתר הן ברכות כלליות שאפשר להתאים לכל תלמיד, לא כתובות עם שם אישי מראש
- 2. נכון – אלו חלק מרשימת הכותרות והמשפטים לקיר הכיתה באתר

חלק י״ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – חשיבה ויישום

- 1 – ב (בפנים / בחוץ)
- 2 – ד (עד 10 דק׳ / 11-20 דק׳ / מעל 20 דק׳)
- 3 – א (זוגות / קבוצות קטנות / כל הכיתה)
- 4 – ג (סעיף בטופס תכנון אירוע)

חלק י״ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

- 1. ב – 16.11
- 2. ב – לחגוג סיפורי הגעה ולבנות רגישות לעולים
- 3. ג – ארבע
- 4. ג – 40

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

- 1. יש להסביר שלא כל תלמיד ותלמידה נוח להם לחשוף רגשות או מידע אישי, ושמירה על בחירה מונעת לחץ ומאפשרת תחושת ביטחון וכבוד לכל אחד ואחת בכיתה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה מראה הבנה של מטרת הפעילות (אמון, תקשורת, עבודת צוות וכד׳) ולא רק תיאור טכני שלה
- ההתאמה שומרת על כבוד התלמיד ועל אפשרות בחירה, ואינה יוצרת בולטות או אי-נוחות
- ההסבר מזכיר שחשיפה אישית אינה חובה ושיש חלופה למי שאינו רוצה להשתתף באופן פעיל

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשתי עד שלוש מפגשים – פרקים 1-2 במפגש ראשון, 3-5 במפגש שני
- לתלמידים מתקשים אפשר לצמצם את משימות הניתוח לבחירה מתוך אפשרויות נתונות במקום כתיבה פתוחה
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון השוואתי בין פעילות לגיל צעיר לבין גרסתה בגיל תיכון ולבקש לנמק את ההבדלים
- מומלץ לקיים שיחת סיכום קצרה בסוף כל פרק ולחבר בין הפעילות בחוברת לדוגמה מהחיים האמיתיים של הכיתה

חוברת תרגול – רכזת חברתית: ארגז הכלים המלא

🎉 רכזת חברתית – ארגז הכלים המלא

תיכון · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי
2. פרק 2 – בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון
3. פרק 3 – ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים
4. פרק 4 – עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות
5. פרק 5 – כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – רכזת חברתית: ארגז הכלים המלא

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת זו תעברו על עיקרי התכנים שמרכיבים את עבודת הרכז החברתי – מתכנון שנתי ועד כלים יומיומיים. בכל פרק תתבקשו לנתח דוגמה, להשוות בין אפשרויות ולהציע התאמה משלכם מתוך הבנה של העיקרון שמאחורי הפעילות. עבדו לפי הסדר, פרק אחרי פרק.

בנק מילים: משוב | שכבה | פאזל כיתתי

1 חלק א' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – היכרות עם האירועים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו הערך המרכזי שמבטא ראש השנה בתכנית החברתית?

(א) פיוס (ב) התחדשות ותקווה (ג) נגישות

2. באיזה תאריך מצוין יום הזיכרון לשואה ולגבורה בתכנון השנתי?

(א) 24.11.26 (ב) 4.5.27 (ג) 21.9.26

3. מהו הערך המרכזי של יום כיפור בתכנית?

(א) הכלה (ב) פיוס (ג) סקרנות

2 חלק ב' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – התאמת אירוע לערך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ראש השנה	___	**א.** קבלת האחר וסקרנות
2. יום כיפור	___	**ב.** התחדשות ותקווה
3. יום העלייה	___	**ג.** פיוס וכבוד

3 חלק ג' – פרק 1 • תכנון שנתי: ימים ואירועים בלוח השנה החברתי – יישום והתאמה לשכבת גיל

ענו בקצרה.

4 חלק ד' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בבנק המשחקים אפשר לסנן לפי כמה קטגוריות. איזו מהבאות אינה אחת מהן?

א) מקום (בפנים/בחוץ) ב) זמן ג) מקצוע לימודי

2. המשחק 'המפה העיוורת' בנוי בעיקר עבור...

א) זוגות ב) כל הכיתה ג) קבוצות קטנות בחוץ

5 חלק ה' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר לשחק את 'הבלון לא נופל' גם בפנים וגם בחוץ.	☐	☐
2	'המגדל הגבוה' מתאים לזוגות בלבד.	☐	☐

6 חלק ו' – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – התאמת משחק למטרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הקשר האנושי בלי ידיים	___	**א.** לגלות מה משותף בין חברי הכיתה

2. הגשר מנייר	___	**ב.** לפתור בעיה מסובכת בלי מגע ותיאום בהקשבה
3. שרשרת הדומים	___	**ג.** לתכנן ולבנות יחד במשאבים מוגבלים

7 חלק ז׳ – פרק 2 • בנק משחקי גיבוש: סוגים, מטרות וסינון – השלמת שם המשחק

השלימו את המילה החסרה.

1. המשחק '_____' מתאים לכל הכיתה, נמשך כ-25 דקות, ומטרתו להרגיש שכל אחד הוא חלק חשוב מהשלם.

8 חלק ח׳ – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – זיכרון ועובדות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קורה בשלב 'קבלת פנים בדלת' במתווה היום הראשון?

(א) עומדים בדלת ומברכים כל תלמיד בשמו ובחיוך (ב) עורכים מבחן ידע קצר

(ג) מחלקים ציונים ראשוניים

2. כמה זמן מוקצב במתווה למעגל הבוקר הראשון?

(א) 5 דקות (ב) 10 דקות (ג) 15 דקות

3. מה עושים עם הפתקים בשלב 'ציפיות ומשאלות' בתחילת השנה?

(א) קוראים אותם מיד בקול רם (ב) מכניסים לצנצנת שנפתחת רק ביום האחרון

(ג) זורקים אותם לפח

9 חלק ט׳ – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – הבנת התפקיד הרגשי

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	שלב קבלת הפנים בדלת נועד לתת לכל תלמיד תחושה שהוא נראה ורצוי כבר מהרגע הראשון	☐	☐
2	במשחק הבינגו להיכרות חייבים כל התלמידים לשתף פרטים אישיים בקול מול כל הכיתה	☐	☐

10 חלק י׳ – פרק 3 • ערכות פתיחת שנה וסיום שנה: טקסים ומעברים – חשיבה והשוואה

ענו בקצרה.

1. הסבירו מדוע במעגל הבוקר הראשון מספיק לומר רק את השם, בלי לדרוש שיתוף נוסף

11 חלק י״א – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – זיהוי עקרונות בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו העיקרון המרכזי שמלווה את כל פעילויות השיתוף בערכה?

א) כל תלמיד חייב לשתף משהו אישי בכל פעילות

ב) שיתוף הוא תמיד רשות ולא חובה ג) רק תלמידים בוגרים יכולים לשתף

2. מהי ההתאמה הקבועה שמוצעת לתלמידים עולים בערכות השונות?

(א) פטור מהשתתפות בפעילות

(ב) הזמנה לספר או ללמד מילה, משחק או מנהג מהתרבות שלהם, רק אם רוצים

(ג) חובה לדבר רק בעברית

3. מהי ההתאמה הקבועה לתלמידי חנ"מ שמוזכרת בערכות?

(א) הוצאה מהפעילות הכיתתית

(ב) הכנה מראש, כרטיסי תמונות וסיפור חברתי מותאם (ג) מתן ציון נמוך יותר

12 חלק י"ב – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – התאמת פעילויות לעקרונות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עץ המשאלות הכיתתי (ראש השנה)	___	**א.** תלמידים עולים מוזמנים ללמד מילה או שיר מהבית, רק אם רוצים
2. התאמה לעולים ביום העלייה	___	**ב.** שיתוף רשות - מילה או ציור בלבד, בלי חובה לפרט

13 חלק י"ג – פרק 4 • עקרונות חברתיים וחוסן: שיתוף רשות והתאמות – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. כתבו שתי דוגמאות ל'התאמה קבועה' מתוך הערכות - אחת לעולים ואחת לחנ"מ - והסבירו מה משותף לשתיהן.

14 חלק י"ד – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – היכרות עם הכלים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. קיר ימי ההולדת בארגז הכלים מציג את חודשי השנה לפי אילו שני לוחות זמן?

(א) לועזי ועברי (ב) עונות וחגים (ג) ימי שבוע ושעות

2. כמה משחקי גיבוש כוללת ערכת הכלים?

(א) 10 (ב) 20 (ג) 40

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – שימוש בכלים

השלימו את המילה החסרה.

1. בבנק משחקי הגיבוש אפשר לסנן לפי מקום, זמן, גודל קבוצה ו- _____

2. בין טפסי התכנון באתר נמצאים תכנון אירוע, תקציב, חלוקת משימות ו-

_____

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי תכנון – יישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כל ברכה בקיר ימי ההולדת כתובה בשם אישי של תלמיד מסוים	☐	☐
2	קירות הכיתה כוללים גם כותרות השראה כמו "כאן צומחים יחד"	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • כלים ארגוניים: קירות כיתה, משחקים וטפסי

תכנון – חשיבה ויישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מקום	___	**א.** זוגות / קבוצות קטנות / כל הכיתה
2. זמן	___	**ב.** בפנים / בחוץ
3. גודל קבוצה	___	**ג.** סעיף בטופס תכנון אירוע
4. חלוקת משימות	___	**ד.** עד 10 דק׳ / 11-20 דק׳ / מעל 20 דק׳

18 חלק י״ח – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה תאריך חל יום הסובלנות הבינלאומי בלוח השנה החברתי?

(א) 9.11 (ב) 16.11 (ג) 20.11

2. מהי המטרה המרכזית המוצגת ליום העלייה?

(א) לתרגל חשבון (ב) לחגוג סיפורי הגעה ולבנות רגישות לעולים

(ג) לבחור ועד כיתה

3. לפי כמה קטגוריות אפשר לסנן בבנק משחקי הגיבוש?

(א) שתיים (ב) שלוש (ג) ארבע

4. כמה משחקי גיבוש מוצעים בסך הכול בבנק?

(א) 20 (ב) 30 (ג) 40

19 חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו מדוע חשוב שבכל פעילות חברתית, בין אם בפתיחת השנה ובין אם ביום הזיכרון, יישמר עקרון 'שיתוף הוא רשות'.

כרטיס יציאה

תארו בשתי שורות פעילות גיבוש אחת מהבנק והסבירו איזה צורך חברתי היא נותנת מענה עליו

בחרו אירוע אחד מהתכנון השנתי והציעו התאמה שלו לכיתה עם תלמיד עולה חדש, מבלי להציב אותו במרכז בכוח

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀